



Бекітемін:

«Мансур» белгілі мектеп

меншерушін! Н.А.Храпсұлова

«Тамшылар» мектепалды даярлық тобының 2022 – 2023 оку жылдары Ұйымдастырылған оку қызметінің перспективтік жоспары

Тәрбиеші: З.Б.Жинадилова

Білім беру үйімі: «Мансур» балабақшасы

Кыркүйек айы 2022жыл
«Тамшылар» мектепалды тобы

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: Қолды кеуде тұсына қою, екі жакқа созу; қолды жогары көтеру және екі жакқа созу Кеудеге арналған жаттыгулар: Гимнастикалық қабыргага қарап тұрып, белінің тұсындағы тастайшаны ұстап, алға енкею Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар: 3-5 метр қашықтықта екіқолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Арқага арналған жаттыгулар: отырып алға, артқа енкею (5-6 рет) Аяққа арналған жаттыгулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);</p> <p>Негізгі кимылдар: Сапта бір катармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру, тізеден бүгілген аяқты жогары көтеру, заттарды аттап ету, түрлі карқында, тәрбиешінің белгісімен токтау Шашырап; жұлтасып, бір қатармен, заттарды аттап жүгіру, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден өту арқылы түрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа карқынмен 1.5-2 мин токтаусыз жүгіру Бір орында тұрып, алға қарай 3-4 м қашықтықка жылжу арқылы секіру. тізенің арасына қапшықты қысып, кос аяктап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; он және сол аяғын кезектестіріп секіру Кос қолмен допты жогары, жіптің үстінен лактыру, допты еденнен ыршытып жогары лактырып, кос қолмен кагып алу (4-5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабыргага ұрып және еденнен ыршытып кос қолмен қағып алу. Биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей, бүйірімен еңбектеу, гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу. Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабыргага өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта тусу, гимнастикалық орындық астынан еңбектеу, дуга астымен еңбектеу (биіктігі 50 см), дуганың астымен қолына допты ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см). Заттардан аттап журу, шектелген беткей үстімен адымдал, аяқ ұшымен журу, орындық үстімен текшелерден аттап, қосалқы қадаммен аркан бойымен журу.Өзшенні арқанга, аяқ ұшын еденге қою арқылы тепе тендік сактау Сапка бір, екі, уш катармен тұру, сап түзеуден бір және екі, уш катармен қайта тұру, бір орында және кимыл үстінде онға, солға бұрылу.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар. Музика ыргагына сәйкес түрлі карқында қимылдар жасау. Өздеріне таныс дене жаттыгуларын музика әүенімен әсем де, ыргакты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып журу. Карапайым музика ыргагына сай қолды шапалақтау.</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шабыт бойтаптауда тұрақтандыру (екі тоңнұрдастық велоосипел табу). Онға және солға бұрылу;</p>

Спорттық ойын элементтері: Бадминтон, Воландың ракетка мен бөлпілі бірнеше багыттай отырып калғып лактырудың жаңынан анықтаудың көмекшілігінде болады. Футбол, Берілген баптық даңызынан сол жаңынан анықтаудың көмекшілігінде болады. Доптың заттың айналдыра журу. Долтың шүңқырга, какпата домалату. Доптың заттың айналдыра журу. Долтың шүңқырга, какпата домалату. Доптың заттың айналдыра журу. Долтың шүңқырга, какпата домалату.

Дербес кимыл белсенділігі.

Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалыстық органдар жасау. Қоңырсақалык ойындар үшін кеңістікті үйымдастыру. Құрдастармен жарыстар үйымдастыру, олардың ережелеріне багыну дагдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары Карапайым сумен жасалатын шараларын журғізудің дербес дагдыларын бекіту. Ертеңгілік гимнастиканы орындауга кызыгуышылықтарын ояту. Дене бітімін және аяқ өкшелерінің нығаюын қалыптастыру.

Адамның дене құрылышы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін, жүкпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алаудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастыру; өзінің және басқа балалардың ауырганын сезінген жағдайда ересектерден көмек сұрауға үйрету.

Казак тілі	<p>Сөздік кор:</p> <p>1) балалардың сөздік корын зат есімдермен, етістіктермен, сый есімдермен, сан есімдермен, устеулермен, журнактар және жалғаулармен байту;</p> <p>2) алуан түрлі заттарды сипаттауга, қарым-катьнас жасауға қажетті сезідерді колдану және түсіну, оларды сойлеуде белсенді колдану дагдыларын қалыптастыру,</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылтуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз г - ғ, л - р, ж - з, с - з, ж - ш, н - н, х - һ дыбыстарын естіү бойынша ажыратуға және анық айтуда үйрету; дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру,</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: тубірлес сезідерді жасау және колдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен колдану, тілдік этикетті, жай және курделі сейлемдерді колдану дагдыларын қалыптастыру; интонациясына байланысты сейлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлеуде колдана білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу: тындау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түріндегі сойлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әнгімені бірізді және нақты айтуда, шағын сипаттау және хабарлау әнгімелерді құрастыруға үйрету; мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сойлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік органды құру.</p> <p>Шыгармашылықпен сойлеу қызметі. Ересектердің көмегімен әнгіменің жалғасын және сонын ойдан шыгару, сипаттау және хабарлау әнгімелерін шыгару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сейлегенде бейнелеуіш сезідерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдануды дамыту.</p>
Коркем адебиет	<p>Оқу, әнгімелу. Шыгармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауга, баяндау сипаттын сезінуге баулу. Әдеби жаңр түрлерін түсіндіру: ертегі, әнгіме, өлең. Балаларды шыгарма кейіпкерлерімен таныстыру.</p> <p>Мәнерлеп оқу. Балаларды дауыс ыргағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауга, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу Мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, қоніл-күймен, кисынды мазмұндауга үйрету;</p> <p>Шыгармашылық әнгімелу. Тәрбиешінің әнгімесінің жалғасы мен сонын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әнгімелу, барысында бейнелеуіш сезідерді, эпитеттерді, тенеулерді колдануға үйрету;</p> <p>Театр мәдениетіне баулу.</p>
Театр мәдениетіне баулу.	

	<p>баскалардың театр ойындарынан тоң көзқарастарының таңыс сюжеттері бойынша ертегілерді сахналанауды үйрету;</p> <p>Адамгершілік нормалары туралы түсінік. Ересекстермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дагдыларын; өз ойын айта білу, баскалардың пікірін тыңдай білу, үл балаларға (мықты, батыл, еңбекқор және тагы басқа) және қыздарға тән мінез-құлық ерекшеліктерін (биязы, әдемі және тагы басқа) талқылау;</p>
Саят ашу негіздері	<p>Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Катаң және уяң дауыссыз дыбыстарды ажыратада білуге үйрету;</p> <p>дыбыстық құрылымы әртурлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауга, дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдауга үйрету;</p> <p>колдышауда: жазу кезінде арқаны дұрыс ұстауда ережелерімен таныстыруды және каламды немесе қарындашты дұрыс ұстауда үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуга үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жыны. "Бір" деген үгім - бір гана заттың санын гана емес, сонымен катар бүтін бір топтың жыныстығын да білдіретіндігін таныстыруду.</p> <p>Сан, санау. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыруду. 7 көлеміндегі санды тұра және көрі санауга үйрету.</p> <p>Шама. Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, ішіні, елшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету Сейлеуде мына сөздерді колдана білуді қалыптастыруду: "елшемдері бірдей", "ұзынырақ - қыскарғақ", "ұзындығы бойынша бірдей"</p> <p>Беттестіру және түстестерді таныстыруды жүргізу әдістерін колдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты боліп алу.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен деңелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратада білуге жаттықтыруду.</p> <p>Кеңістікте бағдарлауда. заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде); Уақытты бағдарлауда. Уақыт үгімдары туралы білімдерін бекіту. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері таулікті құрайтыны туралы үгімдарын қалыптастыруду. Алта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атап кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету.</p> <p>Салмакты олшеу. Заттардың салмагын елшемінде қарай алдымен карама-карсы корсеткішпен тен және тен еместігін алақанына салып олшеп анықтауда үйрету.</p> <p>Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін "артық" затты боліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындау және т. б.</p> <p>Нүктелерді, ернектерді салуга, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және сынық сыйықтарды дәптердің тор көзіне сыйзуға үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Заттың сурет салу:</p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеуді;</p> <p>Заттардың шамасы мен үйлесімділіктерін айырмашылығын суретте береда білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың жақетті қололығын алу үшін; асварель бояуын сүмен араластыруду).</p>

	<p>Сәндік сурет салу: Казақ өюларының көптүрлілігі туралы түсінктерін көнету, ерекшеліктері мен оларға тән элементтерін колдана отырып, құрастыра білу іскерліктерін дамыту. Ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелу. Қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін колдануға; қағаздың ортасын, бурыштарын, жоғарғы, томенгі, он және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Карындаштармен сурет салу барысында саусактарға күш түсірмей, қолбесу ұстau қажеттілігін, штрихтарды біркелкі жenіл кимылмен бір бағытта әрі-бері сызу дағдылрын дамыту.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: Бейнелерді бүкіл паракка, бір сзыңтың бойына, жалпақ жолақшага орналастыру біліктерін калыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің сибегін, қоғамдагы оқигаларды колдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салуды үйрету;</p>
Мұсіндеу	<p>Заттық мұсіндеу. Карапайым қатынас түрлерін сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мұсіндеуте үйрету; кешеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мұсіндеу. Сәндік мұсіндеу. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауга үйрету. Мұсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз калауы бойынша таңдауды ұсыну дағдысын дамыту.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру. Кағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөнгелек пішіндерді кып алу, заттарды бірнеше боліктерден бейнелей білуді бекіту. Сәндік жапсыру: Үлттық кілемдерді, қуыршақтарға ариалған ыдыс-аяқтарды, ыдыс-аяқ сақтайтын сөмкелерді, қымыз құятын ыдыстарды (торсық), бұйымдарды ұжымдық панно жасау арқылы үйрету. Сюжеттік жапсыру Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің колемі бойынша катынасын, заттардың боліктерінің пішінін, күрілымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін менгерту.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу Қағаздан құрастыру. Дербестікті, шыгармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сыйба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін кайшыны колдану дағдысын дамыту. Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді ұйымдастыру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау. Музыкалық шыгармага өзінің катынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қазақтың үлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Үлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру. Эн айтту. Дауымы мен есту кабілеттерін дамытуға ариалған жаттығулардағының смес әуендерді 2-3 жакын үндестікте дауысын</p>

	<p>дәл келтіріп орындауга дайретүү септима мен терция дыбыстарын ажырату, колымен бағытын (жогары-томен) корсете отырып, әуениң жогарғы-томенгі козгалысын ажырату.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қымылдар.</p> <p>Мұзыка сипатын анық ыргакты жүріспен, музыканың ширак сипатын жөніл, ыргакты жүтіріспен беру жаттыгуларын орындау.</p> <p>Ойындар, хороводтар. Кол үстасын шенберде айтылатын әндермен шенберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес козгалыстарды взгерту, жылдамдық пен ептілікті менгерту.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуениң би сипатын сезіну, би қымылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мураның кейір элементтерімен таныстыру.</p> <p>Би шыгармашылығы.</p> <p>Таныс би қымылдарын қолдана отырып, ойдан би шыгару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналу мен шыгармашылық тапсырмаларды орындауга баулу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Ересектердің орындаудындағы музыкалық пъесаларды тындау, жогарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуениң ыргактық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау. Қазактың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауга үйрету.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Күзде табигаттагы маусымдық взгерістерді байкауга, айырмашылықтарын ажыратада білуге үйрету.</p> <p>Болме есімдіктерінің жана түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, күрүлісі, күтім жасау тәсілдері. Бидай өсіру туралы балалардың түсініктегірін калыптастыру. Нанга деген ұқыпты катынаска тәрбиелу, бидай өсіру мен ған өндіруге қатысатын адамдардың сибегіне құрмет көрсету.</p> <p>Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту, оларды ажыратада білуге және атын атауга үйрету; табигат бұрышын мекендеушілер туралы білімдерін жетілдіру; табигатка қамқорлықпен карауга тәрбиелу</p> <p>табигат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дагдышарына тәрбиелу</p> <p>Тұғандар мен туыстар. Отбасының әлемі туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнин, тегін, ата-анасының, отбасы мүшелерінің аты-жөнін, балабақша, топ атауын, немірін айта білу, үйден балабақшага дейінгі жолды анықтау туралы түсініктегірін калыптастыруды жетілдіру;</p> <p>заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын калыптастыру. Балабақша жақын орналасқан шагын ауданда, балабақша ауласында еркін бағыт-бағдар үстай білу іскерліктерін жетілдіру телефон, компьютер, теледиңдар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Әз ата-анасының сибегі жайлы әнгімелегенде, сибек барысы туралы білімін қолдана білуге, адамдардың енбектеріндегі өзара байланыстарды байкауга үйрету.</p> <p>Казакстан Республикасының әмбебінде танылған, мемлекеттік Әннуранды орындағанда орындарынан тұрып, он қолдарын қеуделерінің сол жақ белгіне коятынын, ер балалар бас киімдерін шешетінін білу керек екендігін калыптастыру</p> <p>Ел қоргаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру арқылы Қазакстан Республикасы әскері туралы түсініктегірін көңейту.</p> <p>Жолдың жүріс белгілі, осьтік сызық туралы ұғымдарын бекіту. Қылышың жолмен таныстыру, жол белгілерін бекіту.</p> <p>Бағдаршамның жарық белгілеріне сәйкес жолдан өтүге үйрету.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Мансур» балабақшасы

Қазан айы 2022 жыл

«Тамшылар» мектепалды тобы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. "Кол кеуденің алдында" калпынан колды жаңына карай созу, "колды желкеге кою" калпынан колды жогары көтеру және жаңына карай созу; кол саусактарын айқастыру "құлыш", алга-жогары көтеру (алаканды сыртқа карай айналдыру); колды бір мезгілде жогары-артқа және кезектесіп көтеру. Допты басынан асыра (алға және артқа) бір-біріне беру, колды алға созып онға, солға бұрылу, гимнастикалық қабыргага карап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға енкейіп, иілу, гимнастикалық қабыргага арқасымен тіреліп тұрып, колын белінің тұсынан сай рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру, алға енкейіп, алаканын еденге тигізу; айқаскан колдарын артына көтеру, екі жаңына созылған колдарын жогары көтеру, тізерлеп тұрып, алға енкею, отыру. 5 метрге дейін колмен журу (екінші бала бірінші баланың аяғынан көтеріп ұстап жүреді).</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен журу, тізеден бүгілген аяқты жогары көтеру, заттарды аттап ету, түрлі карқышда, тәрбиешінің белгісімен тоқтау</p> <p>Шашырап; жұлтасып, бір қатармен, заттарды аттап жүгіру, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп, кедергілерден ету арқылы</p> <p>түрлі жылдамдықпен - бағу, жылдам, орташа карқынмен 1.5-2 мин тоқтаусыз жүтіру</p> <p>Бір орында тұрып, алға карай 3-4 м қашықтықка жылжыу арқылы секіру. тізенің арасына капшықты қысып, кос аяктап; тұзу багытта (аракашықтығы 6 м) секіру; он және сол аяғын кезектестіріп секіру</p> <p>Кос колмен допты жогары, жіптің үстінен лактыру, допты еденинен ыршытып жогары лактырып, кос колмен қагып алу (4-5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабыргага ұрып және еденинен ыршытып кос колмен қагып алу.</p> <p>Биіктігі 40 см жіптің астынан колды еденге тигізбей, бүйірімен еңбектеу, гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу. Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабыргага етіп, сатыдан ұстай отырып кайта тұсу, гимнастикалық орындық астынан еңбектеу, дуга астымен еңбектеу (биіктігі 50 см), доданың астымен қолына допты ұстал еңбектеу (биіктігі 50 см).</p> <p>Заттардан аттап журу, шектелген беткей үстімен адымдал, аяқ ұшымен журу. орындық үстімен текшелерден аттап, қосалқы қадаммен арқан бойымен журу. Өздеріне таныс дене жаттыгуларын музика эснімен әсем де. ыргакты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүте отырып журу. Карапайым</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Музика ыргагына сәйкес түрлі қарқышда кимылдар жасау. Өздеріне таныс дене жаттыгуларын музика эснімен әсем де. ыргакты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүте отырып журу. Карапайым</p>

	<p>музыка ыргагына сай қолды шапалақтау.</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Шенбер бойымен және тұра жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу. Онга және солға бұрылу;</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қагып лактыру; Футбол. Берілген бағытқа допты оц және сол аякпен домалату. Доппен затты айналдыра жүру. Допты шұнқырга, қақпана домалату. Допты қатарынан бірнеше рет қабыргага согу;</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалыстық ортаны жасау. Көпнұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құрдастармен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары Карапайым сумен жасалатын шараларын жүргізуің дербес дагдыларын бекіту. Ертеңгілік гимнастиканы орындауга қызыгушылықтарын ояту. Дене бітімін және аяқ оқшелерінің нығаюын қалыптастыру.</p> <p>Адамның дене құрылсы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін, жүкпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастыру; өзінің және басқа балалардың ауырганын сезінген жағдайда ересектерден көмек сұрауга үйрету.</p>
Қазақ тілі	<p>Сөздік кор:</p> <p>1) балалардың сөздік корын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен,сан есімдермен, үстеулермен, журнактар және жалғаулармен байыту;</p> <p>2) алуан түрлі заттарды сипаттауга, карым-катаңас жасауга қажетті сөздерді колдану және түсіну,оларды сойлеуде белсенді колдану дагдыларын қалыптастыру;</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы үксас дауысыз г - ғ, л - р, ж - з, с - з, ж - ш, н - ң, х - һ дыбыстарын естүі бойынша ажыратуға және анық айтуга үйрету; дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: тубірлес сөздерді жасау және колдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен колдану, тілдік этикетті, жай және курделі сөйлемдерді колдану дагдыларын қалыптастыру; интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлеуде колдана білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: тыңдау және тілді түсіну дагдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сойлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әнгімені бірізді және нақты айтуга, шағын сипаттау және хабарлау әнгімелерді құрастыруға үйрету; мазмұндылығын ескере отырып, балалардың диалогтік сойлеуін дамытуға ықпал ететін тілдік ортаны қуру.</p> <p>Шыгармашылықпен сойлеу қызметі. Ересектердің көмегімен әнгіменің жалғасын және соңын ойдан шыгару, сипаттау және хабарлау әнгімелерін шыгару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдануды дамыту.</p>
Коркем әдебиет	<p>Оқу, әнгімелу. Шыгармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауга, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әнгіме, өлең. Балаларды шыгарма кейіпкерлерімен таныстыру.</p> <p>Мәнерлен оқу. Балаларды дауыс ыргагымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауга, балалардың өлең мазмұнына деген катынасЫн беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу Мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көзіл-күймен, кисынды мазмұндауга үйрету;</p> <p>Шыгармашылық-әнгімелу. Тәрбиешінің әнгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге, бір-бірімен байланысқан</p>

Балалардың ойындарындағы сипаттамалар	<p>Сюжет бойынша жұрастыруға, әңгімелсүйбаратысында бейнелеуіш сездерді, эпитеттерді, тенеулерді колдануға үйрету; Театр мәдениетіне баулу. балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сақналуды үйрету;</p> <p>Адамгершілік нормалары туралы түсінік. ерессектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдени мінез-құлық дагдыларын; өз ойын айта білу, баскалардың пікірін тыңдай білу, үл балаларға (мықты, батыл, еңбеккор және тагы басқа) және қыздарға тән мінез-құлық әрекшеліктерін (биязы, әдемі және тагы басқа) талқылау;</p>
Саят ашу негіздері	<p>Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Катаң және ұян дауыссыз дыбыстарды ажыратада білуге үйрету;</p> <p>дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сездерге дыбыстық талдау жасауга, дыбыстардың айтылу және дыбысталу әрекшеліктерін талдауга үйрету;</p> <p>қолды жазуға дайындау; жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе карындасты дұрыс ұстауга үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуга үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын. "Бір" деген ұғым - бір гана заттың санын гана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.</p> <p>Сан, санау. Кернекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тұра және кері санауга үйрету.</p> <p>Шама. Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуты) салыстыра білуге үйрету Сейлеуде мына сездерді қолдана білуді қалыптастыру: "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ - қыскарап", "ұзындығы бойынша бірдей"</p> <p>Беттестіру және түстестіру, жүлпен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен деңелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратада білуге жаттықтыру.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау. заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Уақытты бағдарлау. Уақыт ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Танертен, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атап кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету.</p> <p>Салмақты өлшеу. Заттардың салмагын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тен және тең еместігін алаканына салып өлшеп анықтауга үйрету.</p> <p>Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін "артық" затты бөліп алу, пазлларды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындау және т. б.</p> <p>Нұктелерді, өрнектерді салуга, тік және көлбеу таяқшаларды, кисық және сынық сыйықтарды дәптердің тор көзіне сыйзуға үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу: Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жалырактары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеуді;</p> <p>Заттардың шамасы мен үйлесімділіктерін суретте берес білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру</p>

	(бояудышқа жетті қоюлығын алу үшін, ақварель бояуын сүмен араластыру).
	<p>Сәндік сурет салу: Казак оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, ерекшеліктері мен оларға тән элементтерін қолдана отырып, құрастыра білу іскерліктерін дамыту. Ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелу. Қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жогарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p>Карындаштармен сурет салу барысында саұсактарға күш түсірмей, көлбеу ұстau қажеттілігін, штрихтарды біркелкі жenіл кимылмен бір бағытта әрі-бері сызу дағдырын дамыту.</p> <p>Сюжеттік сурет салу: Бейнелерді бүкіл паракка, бір сзықтың бойына, жалпақ жолақшага орналастыру біліктегін қалыптастыру. Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қогамдағы оқигаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салуды үйрету;</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу.</p> <p>Карапайым қатынас түрлерін сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету; көшеде, үйде және балабакшада көрген заттарын бейнелей отырып, елеестету арқылы мүсіндеу.</p> <p>Сәндік мүсіндеу.</p> <p>Халықтың ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша тандауды ұсныу дағдысын дамыту.</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру.</p> <p>Қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дәңгелек пішіндерді киып алу, заттарды бірнеше бөліктегінен бейнелей білуді бекіту.</p> <p>Сәндік жапсыру:</p> <p>Үлттық кілемдерді, қуыршактарға арналған ыдыс-аяқтарды, ыдыс-аяқ сақтайтын сөмкелерді, қымыз құятын ыдыстарды (торсық), бұйымдарды ұжымдық панно жасау арқылы үйрету.</p> <p>Сюжеттік жапсыру</p> <p>Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктегінін пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін мемгерту.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру.</p> <p>Ауызша сипаттау бойынша ұснылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Дербестікті, шыгармашылықты, бастаманы қолдау.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сыйба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кио үшін қайшыны қолдану дағдысын дамыту.</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді ұйымдастыру.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық шыгармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуды. Қазактың үлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Үлттық, домбырада және кобызда орындалатын "куй" жаиримен таныстыру.</p> <p>Ән айтуды.</p>

	<p>Дауысы менестү кабілеттерін дамытуға аришын жаттыгулардағының смесқаңдерді 2-3 жакын үндестікте дауысын дәл көлтіріп орындауга үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, колымен багытын (жогары-томен) корсете отырып, әуениң жогары-томенгі қозгалысын ажырату.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Музыка сипатын анық ыргакты журіспен, музыканың ширак сипатын жеңіл, ыргакты жүргіспен беру жаттыгуларын орындау.</p> <p>Ойындар, хороводтар. Кол ұстасып шенберде айтылатын әндермен шенберді айналып журу, музыкалық тіркестерге сәйкес қозгалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті менгерту.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуениң би сипатын сезіну, би кимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы коркем мұраның кейір элементтерімен таныстыру.</p> <p>Би шыгармашылығы.</p> <p>Таныс би кимылдарын қолдана отырып, ойдан би шыгару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналau мен шыгармашылық тапсырмаларды орындауга баулу.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Ересектердін орындаудың музикалық пъесаларды тындау, жогары регистр, аспалтың дыбысталу тембрін ажырату. Әуениң ыргактық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау. Қазактың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауга үйрету.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Күзде табигаттагы маусымдық өзгерістерді байқауга, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Белме өсімдіктерінің жана турлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылсы, күтім жасау тәсілдері. Бидай осіру туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру. Нанга деген ұқыпты катынаска тәрбиелу, бидай осіру мен наан өндіруге катысадын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету.</p> <p>Жыд құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту, оларды ажырата білуге және атын атауга үйрету; табигат бұрышын мекендеушілер туралы білімдерін жетілдіру; табигатка камкорлықпен карауга тәрбиелу табигат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастанапты дагдыларына тәрбиелу</p> <p>Тұгандар мен туыстар. Отбасылық мерекелер. Отбасының әлемі туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының, отбасы мүшелерінің аты-жөнін, балабакша, топ атауын, нөмірін айта білу, үйден балабакшага дейінгі жолды анықтау туралы түсініктерін қалыптастыруды жетілдіру;</p> <p>заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балабакша жақын орналаскан шагын ауданда, балабакша ауласында еркін бағыт-бағдар ұстай білу іскерліктерін жетілдіру телефон, компьютер, теледилар, радионың қызметтерімен, оларды колданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Оз ата-анасының еңбегі жайлы әңгімелегендеге, сибек барысы туралы білімін қолдана білуге, адамдардың сибектеріндегі өзара байланыстарды байқауга үйрету.</p> <p>Қазақстан Республикасының рәміздерін танып, мемлекеттік Әннұранды орындағанда орындарынан тұрып, он колларын қеуделерінің сол жақ болігіне қоятынын, ер балалар бас киімдерін шешетінін білу көрсек екендігін қалыптастыру</p> <p>Ел коргаудың ардақты міндет екендігін түсіндіру арқылы Қазақстан Республикасы әскері туралы түсініктерін көңейтү.</p> <p>Жолдың жүріс болігі, осьтік сыйық туралы ұғымдарын бекіту. Қылыс жолмен таныстыру, жол белгілерін бекіту.</p> <p>Бағдаршамның жарық белгілеріне сәйкес жолдан отуге үйрету.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
 негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
 Білім беру үйымы: «Мансур» балабақшасы
 Қараша айы 2022 жыл
 «Тамшылар» мектепалды даярлық тобы

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жогары көтеру және екі жаққа созу Кеудеге арналған жаттыгулар: Гимнастикалық қабыргага қарал тұрып, белінің тұсындагы тақтайшаны ұстап, алға еңкею Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар: 3-5 метр қашықтықта екіқолын жерге койып, жүру (бір бала екінші баланы аяғына ұстайды). Арқага арналған жаттыгулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет) Аяқка арналған жаттыгулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); Негізгі қимылдар: тізені жогары көтеріп жүру; бір сзыыққа койылған заттардың арасымен «жыланша» жүтіру; допты басымен итеріп,-төрттагандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру допты қабыргага лақтыру жәнеекі қолымен қағып алу; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап тепе-тендікті сақтап жүру; бір-бірінің жаңына бір-бірінің артынан сапқа тұру. Музикалық-ыргактық қимылдар. Таныс дене жаттыгуларын музика әуенімен әсем және ыргакты орындау. Қимылдардың ыргагын музикалық сүйемелдеумен үйлестіру. Спорттық жаттыгулар: Дене шынықтыру мен спортқа қызыгушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында кауіпсіздікті сақтауга баулу. Спорттық ойын элементтері: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қакпага тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабыргага тебу. Қимылды ойындар.</p>

	<p>Ынта мен шыгармашылық танытатырып, таныс кимылды ойындарды өзбетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйымдастыруды, менгерген кимылдагышыларын жетілдіру үшін серуенде откізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.</p> <p>Салауатты омір салтын қалыптастыру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана қуралдарын еркін қолдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, қол-аяғын жуу, тістерін мукіят тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлгімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне құтім жасау дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті қуралдарды дайындауга баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары тәнертегі жаттығуды орындауга қызыгуышылық тудыру, дene бітімін қалыптастыру және өкшелерді ныгайту.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешетімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық қасібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті қурал жабдықтарымен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Создік қор. Азық-түлік атауларын(бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сұзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық қасіпті (аң, аңшы, орманшы, қорыкшы), мал өсіруге байланысты (кора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбага), егіншілік қасіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Тындалған көркемшыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге баулу</p>
Сойлеуді дамыту	Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:

	<p>Ана тіліндегі дауыстың және айтылуы және дыбыстарлық ұқсас дауыссыз б-п; т-ғ; к-қ, ж-ш, з-с, и-и, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Сейлемдене көп магыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдануды, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуді дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Сейлемдердегі сөздерді: зат есімдермен және сый есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу:</p> <p>Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету.</p> <p>Шыгармашылықпен сойлеу қызметі.</p> <p>Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шыгаруын басқару</p>
Көркем әдебиет	<p>Шыгарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сейлеуді дамыту, кейінкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, сахналық койылымдарга қатысуға баулу.</p>
Саят ашу негіздері	<p>Әрбір сөздің магынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің магынасына қызыгуышылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету. Геометриялық фигурандардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояуды жетілдіру</p>
Математика негіздері	<p>Жыны. Бүтін жыны мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дагдысын дамыту</p> <p>Сан, санау. Көрнекілік негізінде 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тұра және кері санауга үйрету.</p> <p>Шама. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдануды дамыту.</p> <p>Геометриялық фигурандар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопакша пішінментаныстыру. Геометриялық фигурандар (дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыраты білуге жаттықтыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (солжакта, он жақта, жоғарыда, томенде); козгалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан теменге, алға, артқа.</p> <p>Ұақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызыгуышылық пен эмоционалды қозқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еркіті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нұктелерді, орнектерді салуға, тік және көлбейу таяқшаларды, қисық және қигаш сыйыктарды дәлтердің тор козінде сыйзуға үйрету.</p>

Сурет салу	Заттардың пішіндерің боліктердің салыстырмалы олшемінде және олардың орналауына сүйснене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың боліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткіле білу, түстерді өз қалауды бойынша таңдауды дамыту. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) колдануды дамыту.
Мұсіндеу	Шыныайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың кимылдарын жетілдіру Бақылаган заттың бейнесін бере білуді, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеуді, пішіннің бетін дымқыл шүбереклен тегістеу және кескішті пайдалануды үйрету.
Жапсыру	Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарынқио арқылы дөңгелек және сопакша пішіндерді киып алушы менгерту. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдануды, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру дагдыларын жетілдіру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану мен еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сактауды дамыту.
Құрастыру	Құрылые материалдарынан, конструктор болашектерінен құрастыру. Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпка, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу Қағаздан құрастыру. Дербестікті, шыгармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сыйба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кио үшін қайшыны қолдану дагдысын дамыту. Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді үйімдастыру.
Музыка	Музыка тыңдау. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақмузыка онерінің шыгармаларымен таныстыру. Ән айту. Бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуды үйрету Музыкалық-ыргактық қимылдар. музыканың қимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, журелеп отыру арқылы бере білуді қалыптастыру. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес озгертуді үйрету. Би шыгармашылығы. Таныс би қимылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналу; шыгармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.

	<p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық дауылпаз және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-озі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың колданылуын түсіну.</p> <p>Колік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну</p> <p>Еңбекке баулу. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, карттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау дағдысын дамыту.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Сеніп тапсыргантапсырмаларды жауапкершілікпен орындауга, айналасындағыларга әркашан әділ болуга, оларға колдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге баулу.</p> <p>Жол қозгалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілері гироскутер, сигвейге арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту дағдысын пысықтау.</p> <p>Табигатпен таныстыру Адам өмірі үшін судың, күмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуін жетілдіру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Тұган өлкенің өсімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Жануарлар әлемі. Жануарлардың тіршілік иесі екендігін бақылауды және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды: жануарлар қозғалады (жүріді, жүгіреді, секіреді, үшады, қозғалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, коршаган органды көз, мұрын, тіл, құлак, тері көмегімен сезе білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір бөлігі екенін және оны көрғау, сақтау керек екенин, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табигатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табигатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуіне ықпал жасау.</p> <p>Қоғамдық орындарда мінезд-құлыш өрежелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үрету.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытүрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жаксы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын түсінуін дамыту. Егер белгілі бір ережелер сақталмаган жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p> <p>Коршаган ортада, табигатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үрету (бейтаныс адамдармен сойлеспей, ойнамау, бөтен машиналарга отырмау, бейтаныс адамдардың отініштерін орындаудау, олардың сонынан</p>

ермеу).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Мансур» балабақшасы

Желтоқсан айы 2022 жыл

«Тамшылар» мектепалды даярлық тобы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: Колды кеуде түсіна қою, екі жаққа созу; колды жогары көтеру және екі жаққа созу Кеудеге арналған жаттыгулар: Гимнастикалық балабақшада арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстал, аякты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттыгулар: екі бала жүлтасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, деңесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Арқага арналған жаттыгулар: стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау Аяққа арналған жаттыгулар: колды тізеге қойып отырып-тұру</p> <p>Негізгі қимылдар: заттардан бір қырымен аттап журу; кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иыктары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелуе, оң және сол аякты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр) секіру; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанага асықты лақтыру; арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкішін арқанға, аяқ ұшын еденге қою) тепе-тәндікті сактап жүру ; бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.</p> <p>Музыкалық-ыргақтық қимылдар. Таныс дене жаттыгуларын музыка әуенімен әсем және ыргақты орындауды үйрету. Қимылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Сырганау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпага хоккей таяқпен шайбаны сырғанатуды, оны қақпага кіргізуі үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар. Ынта мен шыгармашылық таныта отырыш, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуга баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау.</p> <p>Салауатты омір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктердің салынып, оның әсерін салындыру.</p>

	<p>ерекшеліктеріне аудару.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұжият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлгімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсініуін жетілдіру.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауга баулу. Қогамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таңертенгі жаттығуды орындауга қызығушылық тудыру, дene бітімін қалыптастыру және өкшелерді ныгайту.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-тұлік ендірудегі тұрмыстық қосібімен, тұрмыста, ан аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дагдысын дамыту(басы, ортасы, соны).</p> <p>Сөздік кор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шанырак, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, аркан, жіп), сөздермен таныстыру, толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойыниша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Шыгарманы рөлдерге бөліп сомдауга, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылаугамумкіндік беру.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасату.</p> <p>Сөздік кор. Алуан түрлі заттарды сипаттауга, қарым-қатынас жасауга қажетті сөздердің қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білуді дамыту</p> <p>Шыгармашылықпен сөйлеу қызметі.</p>

	Шыгармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру дагдыларын жетілдіру
Көркем әдебиет	Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айтуды, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінүйін дамыту. Көркем шыгарманы рөлдергебеліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көnl күйі мен мінезін, бейненін кимылын, интонациясы мен мимикасын беруді менгерту
Саят ашу негіздері	Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сейлем сөздерден тұратынын түсінүйін дамыту. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, ұстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкіжогарыдан тәменге, солдан онга қимылдарды орындалап, сзықтарды үзбей салуды дамыту.
Математика негіздері	Жиын. Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыруды. Сан, санау. Көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен таныстыру. 9.көлеміндегі санды тұра және кері санауга үйрету. Шама. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету Геометриялық фигурандар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндегі шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, курделі формадагы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру Кеңістікті бағдарлау. Сейлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затка қатысты орыннекесете білуге үйрету. Уақытты бағдарлау. Тәулік беліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқигалардың ретін («калдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтауды. Нұктелерді, орнектерді салуга, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қигаш сзықтарды дәптердің тор көзінде сыйзуға үйрету
Сурет салу	Қанық түстер алу үшін қарындашты түрлішे басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қагаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының інтижелерін бағалауды үйрету. Тұзу, ирек, жінішке, жалпақ сзықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нұктелерді ыргакты орналастыра отырып, қарапайым пішінді орнектерді құрастыра білуді бекіту
Мүсіндеу	Қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді үйрету. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды жетілдіру: құрылымдық (жеке беліктерден) және мүсіндік (негізгі беліктерді тұтас кесектен жасау). Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауга баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауын

	ұйымдастыру.
Жапсыру	Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды үйрету. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың боліктегі пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді. Қайшы мен желімді дұрыс колдану дагдыларын жетілдіру, енбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды қадагалау.
Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден казақ халқының ұлттық ыдыстарын құрастыруды үйрету</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеуді, бейнені кескіні бойынша киу үшін қайшыны қолдануды пысықтау.</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған түрмистық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би)үйрету.</p> <p>Ән айту. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алушты қалыптастыру</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар. Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуді дамыту.</p> <p>Билер. Би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, «Қаражорға» биін билету</p> <p>Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шыгаруды, мәтінге сәйкес әнді сахналауды; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық асатаяқ және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі. Тұстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын тұстары, нагашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауды менгерту.</p>

Колік, байланыс құралдары.

Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікті сактауды дамыту.

Еңбекке баулу.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаган ісін аяғынадейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Мемлекеттік мереекелердің (Жаңа жыл,

ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маныздылығын түсіну, оларға белсенді қатысады үйымдастыру.

Жол қозгалысы ережелері.

Жол қозгалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозгалыс ережелерін сактауды үйрету.

Табигатпен таныстыру

Тірі және өлі табигат құбылыстары туралы білімдерін көнектіту. «Өлі табигат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр);

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, сұқты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюін түсіндіру.

Жануарлар әлемі.

Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратын білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға камкорлық жасауды үйрету.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір болігі екенін және оны қорғау, сактау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табигатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табигатты сактауда жауапкершілікті сезінебілуін пысықтау.

Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін көнектіту.

Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратын білуге үйрету.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытүрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын менгерту Егер белгілі бір ережелер сакталмаган жағдайда не болатынын талқылап ұғындыру.

Коршаган ортада, табигатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сактауды пысықтау (бейтаныс адамдармен сейлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарга отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындаудау, олардың соңынан срмеу).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2022-2023 оқу жылына ариалған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Мансур» балабақшасы
Қаңтар айы 2023 жыл
«Тамшылар» мектепалды даярлық тобы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Кол және иық белдеуіне ариалған жаттыгулар: қолды желкеге қою. Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жогары-артқа көтеру. Кеудеге ариалған жаттыгулар: Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қолдың күшін жетілдіруге ариалған жаттыгулар: 3-5 метр қашықтықта екіқолын жерге қойып, журу (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Арқага ариалған жаттыгулар: стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау Аяққа ариалған жаттыгулар: қолды тізеге қойып отырып-тұру Негізгі қимылдар: белгі бойынша басқа багытқа бұрылып журу, алғақарай журу; кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу қарқынмен 1,5–2 минуттотамай жүгіру; бірнеше заттардан еңбектеп өту; бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); 2–2,5 метр арақашықтықтагы нысанага күм салынған қапшықты лақтыру; әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолга ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай бойымен тепе-тендікті сақтап журу; орнында айналу Музыкалық-ыргактық қимылдар. Тұзу багытта адымдал журу. Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету. Спорттық жаттыгулар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, тобешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанауды менгерту. Спорттық ойын элементтері: Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакқа багыттай отырып Лақтыруды үйрету. Қимылды ойындар. Ынта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі.</p>

	<p>Кыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауга, шашымен журуге, хоккей ойындарына, шашамен сырғанауга жағдай жасау. Салауатты омір салтын қалыптастыру.</p> <p>Науқасқа күтім жасау дагдыларын қалыптастыру; оған камкорлық жасау, шуламау, оның отініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырылғы танытуға тәрбиселу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денесің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактандынан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғемесүртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінүін пысықтау.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара комегін колдау. Өзін-өзі қызмет корсету және кіміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін енбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауга баулу. Қогамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Танертенгі жаттығуды орындауга қызығушылық тудыру, деңе бітімін қалыптастыру және оқшелерді нығайту.</p>
Қазак тілі	<p>Тілдік дамытуши орта.</p> <p>Ауызекі сойлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.</p> <p>Туган өлкенің көрикін жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құруды жетілдіру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушуды және таза дикцияны дамыту, қазак тілінә тән ә, ө, қ, ү, ұ, ғ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дагдыландыру.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Тұстық қарым-қатынасты («бауыр», «німере», «шобере», «агайын», «тұыскан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктең, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұрауды, лепті) ажыратып, сөйлегендеге қолдана білуді жетілдіру. Оз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырылған сойлеу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыгулар жасауды дамыту</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Алуан түрлі заттарды сипаттауга, қарым-қатынас жасауга қажетті сөздердің қолдану және түсінуді, оларды сөйлегендеге белсенді қолдану дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p>

	<p>Түбірлес сөздердің асау және қолдана білуді, етістіктерді жалғаулармен қолдануды, сейлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу:</p> <p>Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындагы әңгімелердің кұрастыруды үйрету</p> <p>Шығармашылықпен сойлеу қызметі.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін кұрастыру</p>
Көркем әдебиет	Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды. Көркем шыгарманы рөлдергебеліп, сахналауды, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің кимылынын, интонациясы мен мимикасын беруді, қойылымдагы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауды үйрету.
Саят ашу негіздері	<p>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сейлем кұрастыру.</p> <p>Әртүрлі бағыттары тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сыйықтарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындагы арақашықтықты сактап, алдымен үлгі бойыншажәне кейіннен өз бетінше жазуга мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын. Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыруды пысықтау.</p> <p>Сан, санау. Көрнекілік негізінде 10 санының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауга жаттықтыру.</p> <p>Шама. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуналар. Коршаган ортадан геометриялық фигуналарға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды дамыту.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.</p> <p>Ұақытты бағдарлау. Әртүрлі оқигалардың, алта құндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p>Нұктелерді, өрнектерді салуга, тік және көлбеу таяқшаларды, кисық және қығаш сыйықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Жана түстер (кулгін) және реңктерді (көк, қызыл, кою жасыл) бояуды араластыру арқылы шыгаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ак жәнетүрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандауды жетілдіру.</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құжсанаты»)</p> <p>туралы түсінігін көңейту өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту</p>

Мүсіндеу	Заттардың ұзын және қыска, ожан және жінішке белгілерін көрсете білу, боліктердің салыстырмалы қөлемдерін сактауды, мүсінделген пішіндердің боліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуді менгерту Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (казан, астау, табақ, тостаган, керсен, ожау, құбі торсық), калауы бойынша мүсіндеуіне мүмкіндік беру
Жапсыру	Әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеуді, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді, композиция ережелеріне сәйкес бейнелерді құрастыруды үйрету. Қайши мен желімді дұрыс қолдану дагдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактауды пысықтау.
Құрастыру	Құрылым материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру. Құрдастарымен бірлесіп, шыгармашылықпен құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден казақ халқының ұлттық ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіруді үйрету. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеді, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану дагдысын дамыту. Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.
Музыка	Музыка тыңдау. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Ән айту. әннің сездерін анық айтуда, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айтуды дамыту. Музыкалық-ыргақтық қимылдар. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағыттағұруді және секіруді менгерту. Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, казақтың халықтық би өнері ертезаманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән- қүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жаткан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру Би шыгармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналau; шыгармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық сазсырнай және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.
Коршаган ортамен	Бала, оның отбасы, үйі.

тәнистыру

Үйде отбасы мүшелеріне камкорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсетуді үйрету

Заттық әлем, кеңестікті бағдарлау.

Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеаныстау және талдау, олардын сапалары мен қасиеттерін сипаттауды дамыту.

Колік, байланыс құралдары.

Арнайы колік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінуін жетілдіру
Еңбекке баулу:

Топта тазалық сактауга, ойнишықтарды сұртуге, табигат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасаута, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруга баулу

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Туган өлкө, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.
Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметтің маңыздылығын түсіну дагдысын жетілдіру.

Жол козгалысы ережелері.

«Балалар», «Трамвай аялдамасы» жол белгілерімен тәнистыруды жалғастыру.

Табигатпен тәнистыру

Тірі және өлі табигат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табигат» ұғымымен тәнистыру (су, ауа, мұз сұнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр);

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, тұбін копсыту, жапырақтың шаңын сұрту.

Жануарлар әлемі.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балыктар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бакша, бак, алан); козгалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиги-климаттық аймақтар (ак аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыруды менгерту.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір белгілі екенін және оны қоргау, сактау керек екенін, күн мен ауанын адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табигатпен қарым-катьнас барысында денсаулықты нығайтуды, табигатты сактауда жауапкершілікті сезінебілуін дамыту.

Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабакша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратада білуге үйрету.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді санаудың орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жаксы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсініү манызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаган жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Коршаган ортада, табигатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сактау (бейтаныс адамдармен сейлеспесу, ойнамау, бөтен машиналарга отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындау, олардың сонынан өрмеу).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Білім беру ұйымы: «Мансур» балабақшасы
Ақпан айы 2023 жыл
«Тамшылар» мектепалды даярлық тобы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жогары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке карай бұру). Қолды кезек жогары-артқа көтеру. Кеудеге арналған жаттыгулар: Алға қарай енкейіп, алаканды еденге тигізу; Іштің бұлышық еттеріне арналған жаттыгулар: екі бала жұлтасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Арқага арналған жаттыгулар: стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау Аяқка арналған жаттыгулар: қолды тізеге қойып отырып-тұру Негізгі қимылдар: қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минуттектамай жүгіру; әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішине енбектеп өту; бір аяқпен және кос аякпен құрсаудан құрсауга секіру арақашықтығы 40 сантиметр; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лактыру; әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен тепе-тәндікті сактап жүру; онға, солға бұрылу. Музыкалық-ыргактық қимылдар. Тұзу бағытта адымдап журуді. Жұбымен шенбер бойымен журуді пысықтау. Спорттық жаттыгулар: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, онжәне сол аяқтарымен сырғанауды. Бір орнында тұрып онға, солға бұрылу, айналуды үрету. Спорттық ойны элементтері: Баскетбол элементтерін үрету. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру. Допты он және сол колмен алып жүргүте жаттықтыру. Қимылды ойындар. Үнта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу. Дербес қимыл белсенділігі.</p>

	<p>Балалардың күрдастарымен кимылды ойындардың бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдау.</p> <p>Қлас мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауга, шашымен жүргүге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауга жағдай жасау.</p> <p>Салауатты омір салтын қалыптастыру.</p> <p>Өзінің коніл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балалардың дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты омір салтына дегенкәжеттілігін қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті тамактану және асхана куралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-озі бақылауды дамыту: денесін тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұкіят тазалау, тамактандынан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін лимкал сұлғемен сұртіну. Осы шаралардың жүргізуінде жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуді жетілдіру.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара комегін колдау. Өзін-озі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттерінс қажетті куралдарды дайындауга баулу. Қогамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шыныстыру шаралары</p> <p>таңертеңгі жаттығуды орындауга қызығушылық тудыму, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытуши орта.</p> <p>Балалардың коршаган ортага өзінің карым-қатынасны білдіруге, ауызекі сойлеуде макал-мателлерді колдануына колдау көрсету, инталандыру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстырық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тының алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінен тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздердің дүрыс айтуда дагдыландыру.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Тұстық карым-қатынасты («бауыр», «немере», «шобере», «загайни», «тұыскан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздердің жіктел, тәуелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлегендегі колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сойлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырын сойлеу.</p> <p>Озінің тәжірибесін сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстырық мәдениеті:</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасауда машинастандыру.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздердің дүрыс колдана білуді дамыту. Балаларға сөздердің мәғынасына сәйкес колдануға</p>

	<p>көмектесу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Ойништыарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауын пысықтау</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру өзара байланысты бірізді сюжет құрастыруды дамыту</p>
Коркем әдебиет	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған акпарастарымен, әсерлерімен болісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқигаларга зерттеуден көзқарасын білдіруге құлышынын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.
Саят ашу негіздері	Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды, берілген сөзге сөйлем құрастыруды дамыту. Әртүрлі бағыттагы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сыйықтарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойыншажәне кейіннен өз бетінше жазуга мүмкіндік беру.
Математика негіздері	<p>Жиын. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</p> <p>Сан, санау. 0 деңгейлі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұраптарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруін көзқарастыру.</p> <p>Шама. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлишеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды пысықтау.</p> <p>Геометриялық фигурандар. Танымдық-зерттеушілік қызыгуышылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадагы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигурандарға үксағас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру.</p> <p>Кеңестікті бағдарлау. Қағаз парагын бағдарлай білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызыгуышылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыруға баулу.</p> <p>Нұктелерді, ернектерді салуға, тік және колбеу таяқшаларды, кисық және қигаш сыйықтарды дәптердің тор козінде сыйзуға үйрету.</p>

Сурет салу	Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «құстұмсық», «жапырак» туралы түсінігін көсітү, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салуды, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыруды үйрету.
Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), туган өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеуге мумукіндік беру
Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруіне мумукіндік беру.
Құрастыру	Құрылым материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру. Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды курделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыруәдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Табиги (агаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.
Музика	Музика тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «қүй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрмангазының шығармаларымен таныстыру. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауга баулу. Ән айту. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дагдыларын дамыту. Музикалық-ыргақтық қимылдар. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүргіруді және секіруді менгеру. Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ертезаманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дастүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналу; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру. Балалардың музикалық аспаптарында ойнау. Музикалық тұяқтас және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

**Коршаган ортамен
тәнистыру**

Бала, оның отбасы, үйі.

Үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыйайы сөйлеуді колдануын дамыту.
Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.

Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтау және талдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттауын жетілдіру.

Колік, байланыс құралдары.

Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікті сактауды бақылау.

Енбекке баулу.

Топта тазалық сактауга, ойыншықтарды сұртуге, табигат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауга, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруга баулу

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Тірі және өлі табигаттың, Қазақстаниң әсем табигаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсінуін дамыту.

Жол қозгалысы ережелері.

«Автобус аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы» жол белгілерімен тәнистыруды жалғастыру.

Табигатпен тәнистыру

Өлі табигат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білуді.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: оларды суару, түбін копсыту, жапырақтың шаңын сұрту.

Жануарлар әлемі.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айданы, бақша, бак, алан); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жұзу); табиги-климаттық аймактар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша толпастыруды жетілдіру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір бөлігі екенін және оны коргау, сактау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табигатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты ныгайтуды, табигатты сактауда жауапкершілікті сезінебілуін қалыптастыру.

Қоғамдық орындарда мінезд-құлыш өрежелері туралы; үйдегі, балабакша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін көңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен өрежелерді санаалығтурде орындауга баулады жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсініу маңызды. Егер белгілі бір өрежелер сакталмаган жағдайда не болатынын балалармен талқылауды жасау.

Коршаган ортада, табигатта тәртіп өрежелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сактауды орындау (бейтаныс адамдармен сойлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарга отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындау, олардың соынан ермеу).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жөнелары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы
 иегізінде 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоснапары
 Білім беру үйімі: «Мансур» балабақшасы
 Наурыз айы 2023 жыл
 «Тамшылар» мектепалды даярлық тобы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: колды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жогары кетеру (колды сыртқы жагымен ішке карай бұру). Колды кезек жогары-артқа кетеру. Кеудеге арналған жаттыгулар: артқы жагынан колды айқастырып кетеру Колдың күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар: 3-5 метр кашықтықта екіқолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Арқаға арналған жаттыгулар: колдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Аяққа арналған жаттыгулар: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Негізгі қимылдар: ересектің белгісімен тоқтап, қозгалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр аракашықтықта жүргізу; гимнастикалық қабыргамен өрмелеу; алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру; допты екі қолымен заттардың арасымен(аракашықтығы 4 метр) жүргізу; әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолга ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен тепе-төндікті сақтап жүру; орнында айналу, онга, солға бұрылу. Музыкалық-ырықтастыру қимылдар. Тұзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүруді жетілдіру. Спорттық жаттыгулар: Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауга баулу. Спорттық ойын элементтері: Футбол элементтерін үйрету. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебуді. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабыргаға тебу Кимылды ойындар. Інта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу. Дербес кимыл белсенділігі. Балалардың дербес кимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менгерген кимылдадыларын жетілдіру үшін серуен откізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың журуіне арналған кедергі жолдар жасау. Көктем мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.</p>

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.
Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, белсенді кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.
Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.
Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұжият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғемен сұртіну. Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсініүн бекіту.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауга баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын қалыптастыру.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары

таңтертengі жаттыруды орындауга қызыгуышылық тудыру, дene бітімін қалыптастыру және өкшелерді ныгайту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың коршаған ортага өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстырық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппараттың тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, казақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дагдыландыру.

Сөздік қор.

Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуга баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктең, тәуелденеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауга, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиганы ойлап табуга баулу.

Сөйлеудің дыбыстырық мәдениеті:

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді үрету

Сөздік қор.

Казақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалгастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру

Тілдің грамматикалық құрылымы:

Иntonациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту

Байланыстырып сөйлеу:

Қазақ тілі

	<p>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттің суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен пысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауды пысықтау Шыгармашылықпен сойлеу қызметі. Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегендеге бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды.</p>
Көркем әдебиет	<p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға көтүсуге баулу, онда рөлді орындауда ынталандыру</p>
Саят ашу негіздері	<p>Бұны туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұындарға бөлу, олардыңсаны мен ретін анықтау. Бұындардан сөздер құрастыруга (аудынша) үйрету. Сойлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сойлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Эртүрлі бағыттагы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сыйыктарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап жазуға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын. «Бір» сезінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан, санау. 10 колеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы тенсіздіктен тендік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы тендіктенсіздік шыгару жолдарын менгерту. Шама. Беттестіру, тұстастыру және жүлпен салыстыру тәсілдерін қолданаотырып, заттарды салыстыруды үйрету Геометриялық фигурандар. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту Кеңістікті бағдарлау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа көтүсін орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша езгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қағаз парагын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету Нұктелерді, орнектерді салуга, тік және колбеу таяқшаларды, қисық және қигаш сыйыктарды дәптердің тор көзінде салуға үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, колемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жогарғы, төменгі, оң және сол жақтарын жырату, тік сыйыктардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салуды дамыту. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, казақертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.</p>

	<p>Ойыншыкстарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауды пысықтау Шыгармашылықпен сойлеу қызметі. Шыгармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: сойлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдануды.</p>
Коркем адебиет	<p>Шешендікке, соғ өнеріне баулу, санамак, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық койылымдарга қатысуга баулу, онда рөлді орындауга ынталандыру.</p>
Саят ашу негіздері	<p>Бұнын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарга бөлу, олардыңсаны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (аудылауда) үйрету. Сойлем туралы бастаның түсініктілерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сойлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Эртүрлі бағыттагы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сыйықтарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сактап жазуға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жыны. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты гана емес, сондай-ақ жынының бірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан, санау. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затка бір зат косу арқылы тенсіздіктен тендік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы тендіктентенсіздік шыгару жолдарын менгерту. Шама. Беттестіру, тұстастыру және жүлпеп салыстыру тәсілдерін колданаотырып, заттарды салыстыруды үйрету Геометриялық фигуralар. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту Кеңістікті бағдарлау. Сойлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затка қатысты орынкорсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша озгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қазақ параграфын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктілерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету Нұктелерді, өрнектерді салуга, тік және колбеу таякшаларды, кисық және кигаш сыйықтарды дәптердің тор козінде сыйзуға үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Казак ою-орнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактын ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарын жырату, тік сыйықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған казак ою-орнекінің элементтерін салуды дамыту. Казак халқының өмірін, өзбекін, тұрмысын корсете отырып, казақертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, оз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.</p>

Сурет салу	Казақ ою-өрнектерінің түрлері «құстұмсық», «жапырақ» туралы түсінігін көзектүү, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Ою-өрнектермен қазактың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салуды, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыруды үйрету.
Мүсіндеу	Казақ халқының тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошак, кебеже, дірмен), туган өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеуге мүмкіндік беру
Жапсыру	Казақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қын жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруіне мүмкіндік беру
Құрастыру	Құрылым материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру. Құрдастарымен бірлесіп, шыгармашылықпен құрастыруға баулу. Қағаздан құрастыру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды құрделі емес композицияларга біріктіруді қалыптастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шыгармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыруәдістерін колданып, жазық материалды қолемді пішінге өзгерте білуді бекіту Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Табиги (агаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.
Музика	Музика тыңдау. Казақ халық аспаптары: домбыра мен қобyz үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «қүй» жанрымен, күйши-композиторлар: Құрмангазының шыгармаларымен таныстыру. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік ұлғілерін тыңдауга баулу. Ән айту. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музикалық-ыргактық қимылдар. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүргіруді және секіруді менгеру. Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазактың халықтық би өнері ертезаманинан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән- күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы скенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жүртішінің жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру Би шыгармашылығы. Таныс би қимылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шыгармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру. Балалардың музикалық аспаптарында ойнау. Музикалық түяқтас және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй. Үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыралысындауда қолдануын дамыту.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттардың кандай материалдардан жасалғанын өз бетіншеанықтау және талдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттауды жетілдіру.</p> <p>Колік, байланыс құралдары. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сактауды бақылау.</p> <p>Еңбекке баулу. Топта тазалық сактауга, ойыншықтарды сұртуге, табигат бұрышындагы тіршілік иелеріне күтім жасауга, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруга баулу</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Тірі және өлі табигаттың, Қазақстанның әсем табигаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсінуін дамыту.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері. «Автобус аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Табигатпен таныстыру Өлі табигат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратада білуді.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: оларды суару, түбін қосыту, жапырақтың шашын сұрту.</p> <p>Жануарлар әлемі. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балыктар, жануарлар, әндар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айданы, бақша, бак, алан); қозгалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиги-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша толтастыруды жетілдіру.</p> <p>Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сактау керек екенін, күн денсаулықты нығайтуды, табигатты сактауда жауапкершілікті сезінебілуін қалыптастыру. мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табигатпен қарым-катьнас барысында Балалардың жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытуда орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатының балалардың түсініу маңызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатының балалармен талқылауды жасау.</p> <p>Коршаган ортада, табигатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сактауды орындау (бейтаныс адамдармен сөйлеспесеу, ойнамау, бөтен машиналарга отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындаудау, олардың соңынан ермеу).</p>
----------------------------	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы
негізінде 2022-2023 оку жылына ариалған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Білім беру үйымы: «Мансур» балабақшасы
Наурыз айы 2023 жыл
«Тамшылар» мектепалды даярлық тобы

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Кол және иң белдеуіне ариалған жаттыгулар: колды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алга-жогары көтеру (колды сыртқы жагымен ішке карай бұру). Колды кезек жогары-артка көтеру. Кеудеге ариалған жаттыгулар: артқы жагынан қолды айқастырып көтеру Қолдың күшін жетілдіруге ариалған жаттыгулар: 3-5 метр қашықтықта екіколын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Арқага ариалған жаттыгулар: қолдың көмегімен етпестіненжатып енбектеу (3 метр). Аяқта ариалған жаттыгулар: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Негізгі қимылдар: Ересектің белгісімен тоқтал, қозгалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; журумен алмастыра отырыш, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; гимнастикалық қабыргамен өрмелеву; - алға айналдыра отырыш, ұзын және қысқа секіргіштен секіру; допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу; әр кадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен тепе-тәндікті сактарап жүру; орнында айналу, онға, согла бұрылу. Музыкалық-ыргактық қимылдар. Тұзу бағытта адымдап журу. Жұбымен шенбер бойымен жүруді жетілдіру. Спорттық жаттыгулар: Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауга баулу. Спорттық ойын элементтері: Футбол элементтерін үйрету. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебуді. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақлага тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабыргага тебу Кимылды ойындар. Ынта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың дербес қимыл белсенділігін үйымдастыруда, менгерген қимылдағыларын жетілдіру үшін серуен откізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне ариалған кедергі жолдар жасау. Көктем мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.</p>

Салауатты омір салтын калыптастыру.
Салауатты омір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, белсенді кимылдар, үйкі және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді көңеңту.
Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда озін-өзі бақылауды дамыту: денесің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белгे дейін дымқыл сұлғемейсүртіну. Осы шараларды жүргізуің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсінүін бекіту.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара комегін колдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне кажетті құралдарды дайындауга баулу. Қогамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын калыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

тәнгерстегі жаттығуды орындауга қызығушылық тудыру, деңес бітімін калыптастыру және өкшелерді нығайту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың коршаган ортага өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сейлеуде көркем сөздерді колдануыша колдау көрсету, ынталандыру.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дагдыландыру.

Сөздік қор.

Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуга баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктең, тәуелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сейлегенде колдана білуді жетілдіру. Өз ойни жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сойлеу.

Ойыншыктар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауга, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқығаны ойлан табуга баулу.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:

Сойлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеуді үйрету

Сөздік қор.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйіпші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру

Тілдің грамматикалық құрылымы:

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сейлегенде колдана білуді дамыту

Байланыстырып сойлеу:

Казақ тілі

	<p>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат күбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандауды пысықтау Шыгармашылықпен сойлеу қызметі. Шыгармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: сейлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдануды.</p>
Коркем адебиет	<p>Шешендікке, сөз онеріне баулу, санамак, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс онеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуга баулу, онда релді орындауга ынталандыру</p>
Саят ашу негіздері	<p>Бұнын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұындарға белу, олардыңсаны мен ретін анықтау. Бұындардан сөздер күрастыруға (ауызша) үйрету. Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сейлем сөздерден тұратынын түсініліру. Әртүрлі бағыттагы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сыйықтарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазуға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір заттыға емес, сондай-ақ жиынның бірбелігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан, санау. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затка бір зат косу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көл заттан біреуін альп тастау арқылы теңдіктентенсіздік шыгару жолдарын менгерту. Шама. Беттестіру, тұстастыру және жүппен салыстыру тәсілдерін колданаотырып, заттарды салыстыруды үйрету Геометриялық фигуralар. Пішінін бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту Кеңістікті бағдарлау. Сейлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затка қатысты орнынкорсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша озгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қағаз парагын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, шиферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету Нұктелерді, орнектерді салуға, тік және колбеу таякшаларды, кисық және қигаш сыйықтарды дәптердің тор көзінде сыйзуға үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Қазақ ою-орнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, томенгі, оң және сол жақтарынажырату, тік сыйықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған казақ ою-орнегінің элементтерін салуды дамыту. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, казақертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, оз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>

Мүсіндеу	Қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен (білесік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), таныстыру; аталған заттардан калауды бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасауды үрету.
Жапсыру	Қазақ халқының киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан калауды бойынша қызып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіруді жетілдіру
Құрастыру	<p>Құрылые материалдарынан, конструктор болашектерінен құрастыру.</p> <p>Құрастырылған құрылышы мен құрылыштың шынайы бейнесі арасында байланысорнату дағдысын дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас күмдерін (тақия, сәукеле, кимешек) құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіруді үрету.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыруәдістерін қолданып, жазық материалды колемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги (агаш, мақта, жұн, жіп, асылқ, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлери) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тәмбрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Қорқыттың, Тәттімбеттің шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Әртүрлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауга баулу</p> <p>Музыкалық-ыргақтық қимылдар.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүргізу, жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жүртіның жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру</p> <p>Би шығармашылығы.</p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналанау; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Музыкалық сыбызғы, домбыра, және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үй.</p> <p>Өзінің болашагына, біліміне, деңсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуга, қогамга пайдасын тигізуге баулу.</p> <p>Заттың әлем, кеңестікті бағдарлау.</p>

Үй-жайларда, балабакша ауласында, жакын маңдагы шагын ауданда еркінбагдарлай білу.

Колік, байланыс құралдары.

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінуін дамыту Еңбекке баулу.

жоспарланған інтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының сибебінін, шыгармашылық әрекеттерінің інтижелерін багалауга және құрметпен қарауга, кішілерге комек көрсуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылышы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет танытуды үркету.

Мемлекеттік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенділігін дамыту.

Жол қозғалысы ережелері.

«Автобус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.

Табигатпен таныстыру

Тірі және өлі табигат, табигат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам енбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсінуін жетілдіру.

Өсімдіктер әлемі.

тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа боліктерін коректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалданы, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, сұықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюін білуін дамыту.

Жануарлар әлемі.

Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мәзгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау дағдысын қалыптастыру,

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір болігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер оміріндегі маңызы туралы, табигатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты ныгайтуды, табигатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілу дағдысын пысықтау

Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабакша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін көңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратада білуге үркету.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытұрға орындауга баулады жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатының балалардың түсініу маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаган жағдайда не болатының балалармен талқылауды жасау.

Коршаган ортада, табигатта тәртіп ережелерін білу; оз омірінің қауіпсіздігін сақтауды үркету (бейтаныс адамдармен сойлеспесу, ойнамау, бөтен машиналарга отырмау, бейтаныс адамдардың отініштерін орындаудау, олардың сонынан срмейу).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы
 негізінде 2022-2023 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
 Білім беру ұйымы: «Мансур» балабақшасы
 Сәуір айы 2023 жыл
 «Тамшылар» мектепады даярлық тобы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жогары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жогарыартқа көтеру. Кеудеге арналған жаттыгулар: қолды жогары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Іштің бұлышқұ еттеріне арналған жаттыгулар: гимнастикалық қабыргадақолдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет). Арқаға арналған жаттыгулар: қолдың көмегімен еттептінен жатып еңбектеу (3 метр). Аяққа арналған жаттыгулар: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Негізгі қимылдар: заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру; бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелсү; оц және сол аяқты алмастыра отырып, арқаниан, сзызықтан секіру тұрган орнында айналып секіру; допты-лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қагып алу аракашықтығы 4–5 метр; - гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; сап түзеп, бір және екі, уш қатармен қайта тұру. Музыкалық-ыргактық қимылдар. Тұзу багытта адымдап журу. Жұбымен шеңбер бойымен журу. Спорттық жаттыгулар: Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Спорттық ойын элементтері: Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа багыттай отырып лақтыру. Қимылды ойындар. Үнта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың курдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар</p>

	<p>ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұсият тазалау, тамақтанғанинан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғемен сұртіну. Осы шараларды жүргізуінде және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауга баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дагдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Танертенгі жаттығуды орындауга қызығушылық тудыру, дene бітімін қалыптастыру және өкшелерді ныгайту.</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытуши орта:</p> <p>Балалардың қоршаған ортага өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстырық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуга дагдыландыру.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Шагын өлендер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпактар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды пішіндік өнерге, айтыс өнеріне баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстырық мәдениеті:</p> <p>Сойлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балаларды бір-біріне көмеккөлөн созуга, бірлесіп, келісіп ойнауга, тапсырманы орындауга, бір-біріннің куанышына ортақтаса білуғе, бір-біріне қамкор болуға баулу.</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сейлегенде колдана білуді дамыту</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сын есімдер мен үстегерлерді колдану.</p> <p>Шыгармашылықпен сөйлеу қызметі. Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сейлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.</p>
Көркем адебиет	Сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауга, түрлендіруге мүмкіндік беру.
Саят ашу негіздері	<p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Жазу парагында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыраты білуге үрету.</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу дагдыларын жетілдіру</p>
Математика негіздері	<p>Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, колданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктегеболу және оларды қайта біріктіру тәсілдерін менгерту</p> <p>Сан, санау. Тенденциалы түсінік калыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды үрету.</p> <p>Шама. Беттестіру, тұстастыру және жүппен салыстыру тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыруды калыптастыру</p> <p>Геометриялық фигуралар. қағаз парагын төң және төң емес бөліктеге білу, бүтін менбөлікті салыстыруды дамыту</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Қозғалыс бағыттарын танып колдануын дамыту: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жогарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Ойлау мәдениетін, таным процесін еркіті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті калыптастыруға баулу.</p> <p>Нұктелерді, ернектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сзықтарды дәптердің тор көзінде сыйзуға үрету.</p>
Сурет салу	<p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»</p> <p>туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуды пысықтау</p> <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ыргакпен үстінен катты баспай бейненің сұлбасын салуды үрету</p>
Мұсіндеу	<p>Затқа қарап мұсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шагын заттарды мұсіндеуді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Біртекті заттардан сюжеттер күруды, бірнеше пішінді бір тұтырга орналастыруды, сюжеттерде пішіннің, қимылдың</p>

	ерекшеліктерін жеткізе білуді, кейіпкерлердің озіне тән болшектерін мұсіндеуді үйрету
Жансыру	<p>Кағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген кағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген кағаздан симметриялып шіндегі заттарды киоды үйрету.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді болшектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп аткаруды меңгерту.</p>
Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан; конструктор болшектерінен құрастыру.</p> <p>Құрастырылған құрылымы мен құрылыштың шынайы бейнесі арасында байланысорнату дагдысын дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаз цилиндрлерден казақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-орнектермен беzenдіру. Дербестікті, шыгармашылықты, бастаманы қолдауды дамыту.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шыгармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды колемді пішінге озгерте білуді бекіту</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Ойнига жақетті құрылышты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдагы жұмыстыңға мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобyz үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жаңрымен, күйші-композиторлар:</p> <p>Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шыгайұлының, Әкылас Дүкенұлының шыгармаларымен таныстыру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Әнді музыкалық талғаммен орындауга жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Музыканың және оның боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды озгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үйрету</p> <p>Билер.</p> <p>Музыкага сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; козгалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Балаларға «Қаражорға» биін билету.</p> <p>Би шыгарманилығы.</p> <p>Таныс би кимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналau; шыгармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Музыкалық коңырау, ксилофон, бубен және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>
Көршаган ортамен таныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, озін-озі күрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген</p>

сенімділікті арттыру дагдысын жетілдіру.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жакын мандалы шағын ауданда еркінбағдарлай білу.

Колік, байланыс құралдары.

Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды пысықтау.

Еңбекке баулу.

Жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының енбегінің, шыгармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауга және құрметпен қарауга, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүтінуге баулу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Қазақстаниң тұнғыш гарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талгат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Республикадагы қалалармен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Жол қозгалысы ережелері.

«Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.

Табигатпен таныстыру

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату қабылеттерін қалыптастыру.

Өсімдіктер әлемі.

Туган өлкенің өсімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру.

Жануарлар әлемі.

Коршаган органды көз, мұрын, тіл, кулақ, тері көмегімен сезе білуін дамыту.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір болігі екенін және оны қоргау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табигатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табигатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін дамыту.

Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналытүрде орындауга баулуды жалғастыру.

Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсініу маңызды.

Егер белгілі бір ережелер сақталмаган жағдайда не болатынын балалармен талқылауды үйімдастыру.

Коршаган ортада, табигатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың отініштерін орындау, олардың соңынан ермеу).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы
негізінде 2022-2023 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Мансур» балабақшасы

Мамыр айы 2023 жыл

«Тамшылар» мектепалды даярлық тобы

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар. Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: колды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алга-жогары көтеру (колды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Колды кезек жогары-артка көтеру. Кеудеге арналған жаттыгулар: Отырып алға қарай енкею, тізерлеп тұрып алға енкею. Колдың күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар: 3-5 метр қашықтықта екіқолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Арқага арналған жаттыгулар: колдың көмегімен етпетінен жатып енбектеу (3 метр). Аяққа арналған жаттыгулар: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p>Негізгі қимылдар: косалқы қадаммен жүру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүтіру; кедергілер арасынан енбектеу; біиқтікtenсекіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру; допты жогары, жіптің үстінен лактыру жәнеекі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қагып алу; колдарынан ұстап, жұлтарымен айналып тепе-тәндікті сақтап жүру; сал түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар. Тұзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттыгулар: Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дөнгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру. Допты оң және сол қолмен алып жүрге жаттықтыру.</p> <p>Кимылды ойындар. Ынта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуга баулу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың күрдастарымен қимылды ойындардың бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Салауатты омір салтын қалыптастыру.</p>

	<p>Балаларды деңі сау адаминың мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салаудатты омір салтына деген жетекшілігін калыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.</p> <p>Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларының жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: деңгелің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғанинан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлтімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін жеке гигиена заттарын пайдаланудың жетекшілігін түсінү.</p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара комегін колдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және кіміне күтім жасау дагдыларын жетілдіру.</p> <p>Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауга, түрлі балалар әрекеттеріне жетекші құралдарды дайындауга баулу. Қогамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дагдыларын калыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Таңартсандык жеткіліктердің орындаудағы қызыгуышылық тудыру, деңе бітімін калыптастыру және өкшелерді нығайту.</p>
Казақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Казақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-тұлік өндірудегі тұрмыстық қасібімен, тұрмыста, ай аулауда, мал осіруде және егіншілікке жетекші құрал жабдықтары, туган олкенің корискі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құрылғы таныстыру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, казақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздердің дүрыс айтуға дагдыландыру.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Казақ халқынан шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттардың білдіретін (кереге, уық, шанарак, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау, басқұр, аркан, жіп) сөздермен толыктыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздердің жіктең, тәуелден, септеп қолдана білуді, интонациясы бойыниша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Сойлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдануды дамыту: дауыскарқыны, логикалық үзіліс пен скіпидар реттегу.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың бір-біріне комекқолын созуга, бірлесіп, келісіп ойнауга, тапсырманы орындауга, бір-бірінің куанышына ортактаса білуге, бір-біріне камкор болуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Интонациясы бойыниша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p>Байланыстырып сойлеу:</p> <p>Негізгі ойды дүрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып кура білу, әнгімені біріңді айту, шагын логикалық және хабарлауда сипатындағы әнгімелердің құрастыруды үйрету.</p> <p>Шығармашылық пен сойлеу қызметі.</p>

	Шыгармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сейлегенде бейнелі сездерді, әпитеттерді, салыстыруларды колдануды пысықтау.
Көркем әдебиет	Сахналық койылымдарга катысуга баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Шешендікке, сез өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айттыс өнеріне баулу.
Саят ашу негіздері	Жазуды көзбен қадагалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусактармен біркелкіжогарыдан төменге, солдан онға кимылдарды орындал, сызықтарды үзбей салу дагдысын қалыптастыру. Эртүрлі бағыттагы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сзықтарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойыншажәне кейіннен өз бетінше жазуга мүмкіндік беру.
Математика негіздері	<p>Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыруды үйрету, қалыптастыру</p> <p>Сан, санау. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашыктыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру</p> <p>Шама. заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алууды үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралар. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыруды үйрету.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды пысықтау (солжақта, оң жақта, жогарыда, төменде); козгалыс бағыттарын тану дагдысын дамыту: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жогарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету.</p> <p>Нұктелерді, орнектерді салуға, тік және көлбеу таякшаларды, қисық және кигаш сзықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуга мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттердің орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнауды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқигаларды, қоршаган өмірдегі оқигаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p>
Мүсіндеу	Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дагдыларын жетілдіру.
Жапсыру	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беруді, әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеуді, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді, композиция ережелеріне сәйкес бейнелерді құрастыруды дамыту.
Құрастыру	Құрылыш материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру.
	Құрастырылған құрылышы мен құрылыштың шынайы бейнесі арасында байланыс орнатуды дамыту.

	<p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Пішіндердің түрлі калыптарын бере білуді, оларды құрделі емес композицияларға біріктіруді калыптастыру. Өзінің құрастырган құрылышын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда колдануды жетілдіру.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруга баулу.</p> <p>Шыгармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыруәдістерін колданып, жазық материалды қолемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Ойынга қажетті құрылышты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмыстыбірге жоспарлауга, бір-бірімен келісіп орындауга, дайын құрылышпен ойнауга мүмкіндік беру.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Лирикалық, вальс ыргагындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің(шыгарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаі білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шыгармаларды сипаттай білуді үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дагдыларын дамыту. Эртүрлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауга баулу. Әнді музыкалық талғамменорындауга жаттықтыру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар.</p> <p>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үйрету</p> <p>Билер.</p> <p>Музыкага сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жenіл, еркін орындау; козгалыс багытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Балаларға «Қаражорға» биін билету.</p> <p>Би шыгармашылығы.</p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын ұйғару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шыгармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Музыкалық барабан, маракас, румба және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>
Көршаган орталықтаныстыру	<p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшага баруы, мектепке баруы, ерессек азamat болып ержетуі мен сцбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінүіне, болашақта мектепте оқуға ынтастыру, жаңаны тануға, өз өмірінс қажетті дагдыларды игеруге ықпал ету.</p> <p>Заттық алем, кеңестікіті бағдарлау.</p> <p>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шагын ауданда еркінбағдарлай білу.</p> <p>Колік, байланныс құралдары.</p> <p>Арийы колік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінуді пысықтау</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Айналады заттар, ойыншықтарадамның еңбекімен жасалғанын түсінү және оларға ұқыпты қарауды калыптастыру.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p>

Өз Отанын жақсы көру, оны қоргауды, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан собызы жылдарында Отанын корғаган қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одагының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдагұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеуді үйрету. Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қоргаушы күні маңыздылығын түсіну оларға белсенді катысу.

Жол қозгалысы ережелері.

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан оту ережелерін орындауды пысықтау.

Табиғатпен таныстыру

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуін дамыту.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктердің тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды жетілдіру
Жануарлар әлемі.

Жануарлардың тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды үйрету: жануарлар қозгалады (журеді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозгалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтақтары, кабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қоргу, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуін жетілдіру.

Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін көңейту. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.

Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді санаудың түрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатының балалардың түсінің маңызды. Егер белгілі бір ережөлдер сақталмagan жағдайда не болатының балалармен талқылау.

Коршаган ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды ұғындыру (бейтаныс адамдармен сойлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарга отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындаудау, олардың соынан өрмеу